

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Быстринский Дом детского творчества»

Принято на заседании
педагогического совета
от «26» 01 2022 г.
Протокол № 5

Утверждаю:
И.о. директора МАОУ ДО
«БДДТ»

Кузнецова Н. П.
«26» 01 2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КРАТКОСРОЧНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ВЕСЁЛАЯ МАТЕМАТИКА»

Уровень программы: *ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ*

Срок реализации программы: *8 ЧАСОВ*

Возрастная категория: *от 6 до 7 лет*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *авторская*

Программа реализуется на: *бюджетной основе*

ИД-номер Программы в Навигаторе:

Составитель:

Кузнецова Н. П.,
педагог дополнительного образования,
руководитель объединения «Помощь детям»

с. ЭССО, 2022

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- | | |
|---|--------------|
| 1. Пояснительная записка | 3 – 10 стр. |
| 2. Учебно-тематический план занятий для детей 6 – 7 лет | 11 – 13 стр. |
| 3. Содержание программы | 14 – 16 стр. |
| 4. Методическое обеспечение | 17 стр. |
| 5. Литература | 18 стр. |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная краткосрочная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на базе МАОУ ДО «БДДТ»

Программа разработана на основе нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательной организации и реализацию дополнительных общеразвивающих программ:

- ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 06.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 18 декабря 2020 года № 61573

- Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 29 января 2021 года № 62296

В соответствии с Федеральным государственным стандартом (ФГОС ДО) Программа «весёлая математика» ориентирована на развитие у обучающихся математических способностей:

- к обобщению математических материалов.
- создание развивающей образовательной среды.
- оперирование числовой и знаковой символикой
- обеспечение вариативности и разнообразия образовательной работы с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья ребенка.

- последовательному, логическому, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях, выводах.
- развитие и укрепление мелкой моторики
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования ребенка.

Реализация программы предполагает совместную деятельность детей и взрослых, индивидуальный подход и личностно – ориентированное общение педагога с их воспитанниками и их родителями, поддержку детской инициативы, раскрытие потенциала каждого ребенка.

На обучение по программе принимаются дети в возрасте от 6-ти до 7 лет. Состав учащихся постоянный.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей:

- социально коммуникативное развитие (ценностные ориентиры, мотивация к общению и средства общения, эмоциональное развитие, навыки самообслуживания).
- познавательное развитие (познавательная мотивация, познавательные действия, представление об окружающем мире).
- физическое развитие (развитие произвольных движений, здоровый образ жизни).

Программа разработана для индивидуальной подготовки по развитию математических способностей. Занятия проводятся индивидуально, один раз в неделю в присутствии родителя, с учетом возрастных и психологических особенностей.

Новизна программы заключается в том, что при подготовке ребенка к школе и при оценке его базового развития особенно важно положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий для выполнения поставленных задач.

На одного ребенка отводится 1 занятие в неделю, 8 НЕДЕЛЬ. При поступлении

ребенка, курс обучения рассматривается совместно с родителем.

Занятие проходит в игровой форме. На выполнение 1 задания отводится не более 3-5 минут. Такая структура занятия позволяет ребенку не уставать от одного вида деятельности, так как через каждые 3-5 минут дается новое задание.

Отличительной чертой программы является то, что занятие проходит в индивидуальной форме и на каждом занятии присутствует родитель. Родители имеют возможность не только видеть само занятие и взаимодействие педагога и ребенка, но и участвовать в нем. Родители учатся, как методически правильно обучать ребенка, строить занятие, грамотно задавать вопросы. Стандартные занятия в дошкольных учреждениях предполагают взаимодействие ПЕДАГОГ – РЕБЕНОК. Данная программа основана на взаимодействии ПЕДАГОГ – РЕБЕНОК – РОДИТЕЛЬ – ПЕДАГОГ. Такое взаимодействие значительно увеличивает качество работы.

Обязательными условиями проведения занятия являются:

- использование игровых методов;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личностных достижений каждого ребенка;
- отсутствие каких – либо отметок.

Структура занятия:

- Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3-5мин.).
- Открытие нового знания или умения (3- 5 мин.).
- Выполняется работа за столом или у доски (5-7 мин.).
- Физминутка (2-3 мин.)
- В конце занятия создается игровая ситуация, которая фиксирует освоение ребенком нового материала (3-5 мин.)
- Итог занятия (ребенок рассказывает, что узнал нового).

Формы контроля за результатами обучения

- Тест;

Планируемые результаты освоения программы

Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

Целевые ориентиры освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.); способен выбирать себе род занятий, игрушки, материалы, участников совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей
- Ребенок владеет названием времен года, месяцев, дней недели
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам

- Обладает начальными знаниями о себе, о природе и социальном мире
- Ребенок овладевает логическими операциями и выполняет познавательные действия (сравнения, упорядочение, обобщение, классификация, выполнение действий по аналогии и др.);
- Ребенок ориентируется в пространстве, владеет понятиями «вправо»-«влево», может обозначить пространственное расположение предметов;
- Знаком с основными геометрическими фигурами и умением классифицировать по цвету, форме, размеру
- У ребенка сформированы элементарные математические представления (счет, знание цифр, сравнение количеств и т. П.);
- Ребенок способен к планированию собственной деятельности, выбору средств достижения цели, применению своих знаний и умений в практической деятельности;

Диагностика готовности к школе

Зрительно-пространственное восприятие

- Что нарисовано в правом верхнем углу? Ребенок ориентируется на листе бумаги (на странице): может определить по просьбе педагога верхнюю сторону, нижнюю, левую, правую; показать середину (центр) листа, левый верхний угол, правый нижний угол и т.д.
- Догадайся, что нарисовано. Ребенок узнает «зашумленные» и неполные изображения (среди лишних линий, при наложении изображений друг на друга, по точечному контуру и т.д.).
- От какого пирога кусочек? Ребенок подбирает подходящую часть к неполному изображению (например, часть круга).
- Какое яблоко висит выше? Ребенок сравнивает взаимное расположение предметов на рисунке (выше - ниже).
- Что находится слева от чашки? Ребенок определяет положение «слева», «справа» относительно неодушевленных предметов.
- Собери картинку. Ребенок собирает разрезную картинку из 6—8

частей по образцу.

- Какая машина дальше от гаража? Ребенок сравнивает взаимное расположение предметов на рисунке (ближе — дальше).
- Найди все геометрические фигуры на рисунке и назови их. Ребенок распознает геометрические фигуры на рисунке, может назвать (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Графические навыки

- Нарисуй человечка. Ребенок рисует человека, более-менее соблюдая пропорции и взаимное расположение основных частей тела и лица, с детализацией лица, одежды.
- Угадай, что начал рисовать художник, и дорисуй. Ребенок может дорисовать, более-менее соблюдая пропорции, симметричную половину простого контурного рисунка (яблоко, гриб, слочка).
- Помоги мышке спрятаться в норку. Проводит карандашом линию в лабиринте (шириной 5—6 мм), не задевая границ.
- Продолжи узор. Продолжает непрерывный узор (волна, петельки), придерживаясь строчки.
- Графический диктант. Рисует узор по сторонам клеточек под диктовку (например, одна клетка вправо, одна вверх, одна вправо, одна вниз) и может продолжить узор.

Математические представления

- Пересчитывает предметы от 1 до 10.
- Знает цифры, соотносит количество предметов с цифрами.
- Называет числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; может назвать (или показать), какая цифра пропущена в числовом ряду.
- Сравнивает количество предметов, используя слова «больше», «меньше», «столько же» (или одинаково).
- Может показать на картинке (или смоделировать на предметах), где на 1 предмет (или на 2) больше/ меньше.
- Знает знаки $>$, $<$, $=$; может сравнить числа с опорой на наглядность.

- Имеет представление об арифметических действиях (сложении и вычитании); может смоделировать действия по условию задачи; может составить равенство для решения задачи (на нахождение суммы, остатка, увеличения/уменьшения на несколько единиц).
- Различает геометрические фигуры и знает их названия (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), различает некоторые объемные фигуры (куб, цилиндр, пирамида).

Логические способности

- Отличает частное от общего (например, «Сколько цветов на рисунке? А сколько растений?» – на рисунке два цветка, елка и кустарник).
- Выбери картинки, которые подходят друг к другу. Ребенок подбирает пары логически связанных картинок (например, картина и краски, удочка и рыбка).
- Подбери подходящее слово: зимой холодно, а летом...(тепло). Подбирает слова по аналогии (например, «ботинки – ноги, варежки – ... (руки)»).
- Рассмотрите картинки. Какого рисунка не хватает? Ребенок устанавливает закономерность расположения картинок в таблице 2×2 , подбирает рисунок по аналогии. Например, в верхнем ряду – зеленое яблоко, желтое яблоко, в нижнем – зеленая груша и ... (дорисовывает или подбирает подходящую картинку –желтую грушу).
- Рассмотрите узор. Какая фигура будет следующая? А потом? Продолжи узор. Ребенок устанавливает закономерность расположения элементов в ряду; подбирает рисунки по аналогии, дорисовывает ряд, соблюдая закономерность чередования элементов (например, палочка, кружок, палочка, кружок, палочка, кружок).

При анализе результатов диагностики можно придерживаться следующих критериев.

Если по каждому выделенному направлению ребенок выполняет:

— 70—100% заданий – это высокий уровень готовности к обучению в школе;

ребенок владеет основными знаниями и умениями, которые помогут ему влиться в процесс обучения в первом классе;

— 40—70% — это средний уровень готовности; ребенку понадобится время для адаптации к школе, возможны и некоторые трудности в обучении;

— от 40% и ниже — это низкий уровень готовности к школе; ребенку будет сложно адаптироваться к школе, и возникнут трудности обучения;

Если ребенок показывает разные результаты, то необходимо обратить внимание именно на те разделы, которые вызвали трудности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Занятий детей с 6 до 7 лет

№	Темы занятий	Часы			Результаты ЗУН
		всего	теоретические	практические	
1.	Проверка ЗУН	1	0,5	0,5	Уметь считать до 10, в прямом и обратном порядке. Уметь ориентироваться на листе бумаги, в пространстве. Измерять предметы с помощью условной меры. Составлять рассказ на заданную тему. Пересказывать текст, близко по содержанию. Знать геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал. Уметь находить местоположение звука в слове, придумывать слово на заданный звук.
2.	Числа и цифры 1-10. Порядковый и количественный счет	1	0,5	0,5	Знать состав первого десятка, решать примеры, состоящие из двух составляющих. Знать знаки +, -, =, Уметь соотносить количество и цифру, составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. Совершенствование навыков порядкового и количественного счета.

3.	Пространственные, временные отношения	1	0,5	0,5	Уточнить понимание слов «вперед», «сзади», «между», «посередине», «над», «под». Знать части суток, времена года, дни недели.
4.	Сравнение предметов	1	0,5	0,5	Учить различать количество предметов: «столько же», «больше», «меньше»
5.	Геометрические фигуры	1	0,5	0,5	Формировать представления о геометрических фигурах, об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей
6.	Развитие внимания	1	0,5	0,5	Уметь внимательно слушать инструкции, выполнять их последовательно. Учить проверять выполненное задание.
7.	Развитие восприятия	1	0,5	0,5	Уметь получать оттенки цветов, знать теплые и холодные цвета. Уметь перерисовать фигуру, соблюдая ее размер и форму. Знать геометрические фигуры, составлять из них симметричный узор.

8.	Развитие мелкой моторики	1	0,5	0,5	Учить писать элементы цифр. Уметь перерисовать заданную фигуру, использовать все виды штриховки.
----	--------------------------	---	-----	-----	--

Всего 8 часов

Содержание программы

Социально – коммуникативное развитие

- ✚ Формирование у детей культурных норм поведения и общения; обогащение их представлений о многообразии культур.
- ✚ Воспитание у детей способность к сопереживанию, отзывчивому и уважительному отношению к окружающими людям.
- ✚ Формирует у детей заботливое отношение к животным и окружающей природы: рассказывает о животных и их повадках, красоте и устройстве природы, о том, что природа является средой обитания человека и животных.
- ✚ Знакомство детей с государственными символами России (флаг, герб, гимн)
- ✚ Формирование устойчивые представления о принятых нормах этикета: как вести себя с близкими в семье как общаться с людьми в общественных местах.
- ✚ Обучать детей диалогу: умение выслушать собеседника до конца; отвечать, аргументируя свою точку зрения; не перебивать других.
- ✚ Привлекать внимание ребенка к последствиям его поступков для него самого и других, учить оценивать свой жизненный опыт и делать выводы.

Познавательное развитие

- ✚ Формировать общие познавательные способности ребенка в соответствии возрастными возможностями.
- ✚ Развитие конструктивных способностей ребенка
- ✚ Формирование элементарных математических представлений: знакомство с цифрами и математическими знаками, пересчет предметов до 12, числовой ряд до 12, определение предыдущего и последующего числа к названному, сравнение чисел (больше, меньше, равно), составление и решение простых арифметических задач.
- ✚ Учить ориентировки на листе бумаги (название углов и сторон листа, понятие «середина листа», «центр листа»), ориентировка на тетрадной странице в клетку и линейку; учить составлять и использовать план помещения

- ✚ Расширение представлений о разных видах труда.
- ✚ Продолжает формирование у детей на предметных изображениях операций классификации (по форме, цвету, размеру, функциональному назначению), обобщение по существенному признаку (называние группы предметов общим словом, исключение «лишнего»).
- ✚ Обучать детей различению правой и левой стороны пространства (находить у себя правую и левую руку, ногу, глаз, ухо; ориентироваться в комнате- что находится справа и слева от ребенка).
- ✚ Формирование правильного понимания взаимного расположения предметов, которое обозначается с помощью предлогов и наречий (рядом, около, между, слева, справа, из-за, из-под, перед, после)
- ✚ Обсуждать с каждым ребенком, какое его полное ФИО, как зовут его родителей, сколько ему лет, какой у него адрес.
- ✚ Обучает детей ориентироваться во времени (какое время года, время суток и примерно который час).
- ✚ Расширение представления детей о том, откуда берутся продукты, одежда, предметы быта. О живой и неживой природе.
- ✚ В течении учебного года рассказывать детям о календарных праздниках, праздничных традициях.

Речевое развитие

- ✚ Совершенствование диалогической речи дошкольников, умение правильно строить свою речь в разных коммуникативных ситуациях.
- ✚ Развитие связной речи, умение составлять небольшой рассказ по серии сюжетных картинок, описание, пересказ.

Художественно – эстетическое развитие

- ✚ Поддержка творческого начала в детях
- ✚ Воспитание эстетического чувства через наблюдения и возможность выразить яркие и запоминающие явления в природе (звездное небо, осенняя листва, блестящий снег и т.д.).
- ✚ Знакомство детей с художественными произведениями.
- ✚ Обучение детей различать литературные жанры (стихотворение, сказка, рассказ).
- ✚ Создавать аппликации используя различные материалы (бумага, картон, наклейки,

природные материалы), конструирование из бумаги и оригами.

Физическое развитие

- ✦ Организация физкультминутки с разучиванием различных движений (бросать мяч и ловить, выполнять махи руками в стороны, вперед – назад, поворачивать туловище вправо – влево, наклоны).
- ✦ Выполнять пальчиковую гимнастику

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ФОРМА ЗАНЯТИЙ:

Занятия проходят в индивидуальной форме, в виде игры.

ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

На занятиях используется наглядный материал для объяснения, показа, выполнения заданий. Используется так же словесный метод, беседы с ребенком. Использование пособий, литературы.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ И РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛЫ:

На каждом занятии применяется дидактический материал для объяснения или научения. Применяется раздаточный материал (геометрические фигуры, карточки, счетный материал и т.д.). «Развиваем воображение и речь», «Развиваем внимание», «Развиваем память», «Профессии», «Календарь природы». Комплекты основ для творчества.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ:

При выполнении некоторых заданий используется

Детский компьютер PL-720 «Играй и учись»

Магнитная доска

Магнитная доска - мольберт

Интерактивная таблица «Цифры и формы»

Музыкальный коврик

Компьютер и принтер – для печати цветных заданий

Программно- методический комплекс для интерактивной доски

ЛИТЕРАТУРА:

1. Белова Т. В. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? М, 2005 г.
2. Гатапова Н., Тунина Е. Развиваю внимание. - С.-П., 2000
3. Журнал «Воробьишек», №2,5,8,11/2001; ЖДШ02
4. Ильина М. Н., Парамонова Л. Г., Головнева Л. Я. Тесты для детей – СПб. -1997 г.
5. Ильина М.Н. Подготовка к школе. Развивающие упражнения и тесты. -С.-П., 2006
6. Никитин Б. П. Развивающие игры – М.: Педагогика 2001 г.
7. Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. Подготовка к школе. Речь. Письмо. Математика. -С.-П., 1998
8. Программа: Обучение с увлечением. ДДТ, п. Рыбачий, -1997
9. Программа воспитания и обучения в детском саду. -М., 1987
19. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. -М., 1991
20. Чивикова Н. Как подготовить ребенка к школе. - М., 2000

ЛИТЕРАТУРА ДЛІЯ РОДИТЕЛІЙ:

1. Ильина М.Н. Подготовка к школе. Развивающие упражнения и тесты. -С.-П., 2006
2. Ильина М.Н. Подготовка к школе. Развивающие упражнения и тесты. -С.-П., 2006
3. Чивикова Н. Как подготовить ребенка к школе. - М., 2000